

## **РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ ЗМІСТУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, ПРЕДМЕТУ "ТЕХНОЛОГІЙ" УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Інтернет-навчання як основа безперервної освіти націлене на оволодіння школярами навичок самостійної освітньої роботи, на формування в учнів ключових компетентностей. Специфіка Інтернет-навчання, що базується на телекомунікаційних технологіях, Інтернет-ресурсах і послугах, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Учень відбирає й оброблює інформацію, обирає об'єкт (виріб), технологію виготовлення, спираючись власне бачення проблеми та досвід. Роль мережевого учителя полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, новим поглядам на досліджуваний об'єкт, предмет. Водночас учитель і учень залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі.

**Дистанційне навчання** – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників.

### **Інструменти спілкування у дистанційному навчанні**

**Електронна пошта** – це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді. У системі освіти електронна пошта використовується для організації спілкування учителя та учня, а також учнів між собою.

**Форум** – найпоширеніша форма спілкування учителів і учнів у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений будь-якому проекту або темі. Модератор форуму (мережевий учитель) реалізує обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий. Наприклад, під час роботи малої групи учнів над проектом, створюються форуми дляожної окремої групи з метою спілкування під час проведення дослідження над вирішенням поставленого для даної групи завдання, потім – обговорення загальної проблеми проекту усіма учасниками навчального процесу (веб-конференція).

**Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, -аудіо -відеочат. Найбільш поширений для трудового навчання відеочат (майстер-класи). Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час вивчення певного технологічного процесу у дистанційній формі є важливим моментом.

**Блог.** Це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. В Інтернет-курсі з мови

технології блогу можна використовувати під час навчання у колективі. Наприклад, автор (один учень чи їх група) виконав певне завдання (твір, есе), яке розміщується на сайті свого мережевого щоденника (блогу), потім автор блогу дає можливість іншим учням прочитати і прокоментувати розміщений матеріал. У учнів з'являється можливість обговорення й оцінки якості публікації і коментарів іноземною мовою, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок.

**Середовище Classroom** дозволяє організувати онлайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Вчитель має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання.

**Соціальні мережі та Viber** дозволяють створювати закриті групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

### **Перелік освітніх джерел та онлайн платформ на допомогу педагогам в організації дистанційного навчання**

Студія онлайн-освіти Educational Era <https://www.ed-era.com/>

iLearn (<https://ilearn.org.ua/>) – цікаве, безкоштовне і доступне 24/7 навчання: онлайн курси з основних предметів.

Prometheus <https://prometheus.org.ua/> Онлайн курси України і світу із різних предметів та різноманітних напрямків для вчителів та учнів.

Каталог електронних освітніх ресурсів Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <http://urok.ippo.kubg.edu.ua/>

Диски та скачування з сайту ліцензійних МОН е-підручників (педагогічні програмні засоби, тести, лабораторні практикуми та інше) <http://rozumniki.net/>

Нова школа -навчальні диски для школярів (каталог ресурсів усіх предметів) <http://novashkola.com.ua/>

Електронні версії підручників <https://e-pidruchnyky.net/>

### **Скановані підручники та відеоуроки**

- [Система e-pidruchnyky.net](#) забезпечує широкий законний доступ до цифрових копій підручників, які використовуються у навчальному процесі загальноосвітніх шкіл України.
- [Електронні версії підручників для 9 класу](#)
- [Скановані підручники](#)
- [Вільна шкільна бібліотека](#)
- [Всі шкільні підручники](#) (читати он-лайн)
- [Підручники](#)
- [Підручники з сайту Інституту модернізації змісту освіти](#)
- [MozaBook – мультимедійні уроки](#)

### **Додатково**

- [Сервіси для безкоштовного створення електронних підручників \(стаття\)](#)
- [Найбільша електронна бібліотека](#)

- Профорієнтація

### **Загальні ресурси підготовки учнів**

- Дистанційна підтримка освіти школярів
- Навчальні матеріали про технологічні інновації (уроки)

### **Тестування**

- Онлайн-тестування «Майстер-тест»
- Створення тестів (з виставленням оцінок). Відеоінструкція
- Тестові платформи  
([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wfkWux5GpIROXsvbgI\\_I4-nXHiAjYYdk\\_RPNIsP62HY/htmlview?fbclid=IwAR0SVX6MaPiMIIBbNOhDRbwPjyjDsIbuWZwhVJDXnjqWv7d0h3LKCABgxo&sle=true#gid=0/](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wfkWux5GpIROXsvbgI_I4-nXHiAjYYdk_RPNIsP62HY/htmlview?fbclid=IwAR0SVX6MaPiMIIBbNOhDRbwPjyjDsIbuWZwhVJDXnjqWv7d0h3LKCABgxo&sle=true#gid=0/))

### **Рекомендації учителям трудового навчання:**

- використовувати платформи без додаткових реєстрацій, які не потребують додаткових налаштувань та навичок;
- застосовувати у роботі електронні зошити (зразок <https://zoshit-z-trudovogo.blogspot.com/?fbclid=IwAR08mNa6spX0EKTLPTi9irDg0VwtZTnaQdTma6vfWBFUIHhsKHuu-vwkc>)
- пропонувати завдання пов'язане з підготовкою до захисту проекту, орієнтовний перелік слайдів презентації:
  1. Назва проекту, виконавець.
  1. Обґрунтування вибору виробу.
  2. Вимоги до виробу.
  3. Банк ідей та його аналіз.
  4. Ескіз виробу.
  5. Матеріали та обладнання.
  6. Технологічна послідовність виготовлення виробу.
  7. Розрахунок орієнтовної вартості витрачених матеріалів.
  8. Висновки.
- упроваджувати вивчення технологічного процесу виготовлення виробів у режимі відео майстер-класів;
- для учнів 9 класів надавати перевагу виконувати соціально значущі проекти;
- виділити години на вивчення розділу «Технологія побутової діяльності».

Відповідно до оновленої програми з трудового навчання затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №, 804, 10 – 11 класи – навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 вчитель має вибір самостійно вибирати техніки виготовлення та оздоблення з запропонованого переліку чинної програми, а також вивчати нові техніки, які не увійшли до програми. Тому кожний вчитель самостійно

планує свою роботу на навчальний рік виходячи з програмного переліку.

**Вважаємо за доцільне** вчителю вибрати під час карантину на самостійне опрацювання нову техніку виготовлення виробу та оформити як проект відповідно до можливостей використання інтернет мережі та набутих знань, умінь та навичок учнями. Пропонуємо як варіант для:

- 5 - 6 класів – технологія ниткографії (викладування ниток на заготовленому малюнку за допомогою клею та ниток), як основну техніку, а оформлення рамочки як додаткову або навпаки.
- 7 - 8 класи – джутова філігрань (оформлення вази для квітів, виготовлення серветниці та ін.)
- 9 клас – технологія ландшафтного дизайну (оформлення пришкільної території клумбами, які квітують безперервно ціле літо, садово-парковими виробами) Нове життя старим речам - діти самостійно конструюють виріб використовуючи набуті знання, вміння та навички (сумочки для продуктів, шпаківні з пластикових пляшок інші вироби речей, які були вжитку і на свій розсуд)
- Якщо ж в учнів немає доступу до інтернет ресурсу то вчитель на свій розсуд за допомогою смс повідомлень дає завдання на оформлення проекту з основної техніки, а після карантину допрацюють додаткову техніку.
- 10 - 11 класи – підготувати презентації з модуля «Дизайн предметів інтер’єру», «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва» Причому кожен учень отримує індивідуальне завдання через смс повідомлення.